

Принято
На педагогическом совете
МБУ ДО «СПОР по волейболу А. Савина»

Протокол № 8 от « 8 » 08 2025 г.

Утверждено
Приказом № с от « 01 » 08 2025г.
Директор МБУ ДО «СПОР по
волейболу А. Савина»



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

на 2025 / 2026
учебный год

г. Обнинск

Общие положения

Длительное пребывание юного волейболиста в спортивной школе, большой объем и высокая интенсивность тренировочных занятий, постоянно растущий объем и сложность учебной программы в общеобразовательной школе и учебных заведениях, острый дефицит свободного времени, частые стрессовые ситуации, связанные с участием в соревнованиях, - все эти факторы предъявляют очень высокие требования к физическому и психическому состоянию юных волейболистов. Иногда их воздействие оказывается непосильным для учащихся и тогда неизбежно снижение спортивных результатов или успеваемости в школе, а иногда и обоих этих показателей. Подобные нежелательные явления не только отрицательно сказываются на спортивных успехах юного волейболиста, но и в значительной мере могут осложнить его будущее. Поэтому целенаправленная и систематическая воспитательная работа в спортивной школе имеет очень важное значение.

- Направления воспитательной работы:

- Трудовое воспитание,
- Нравственное воспитание,
- Эстетическое воспитание.

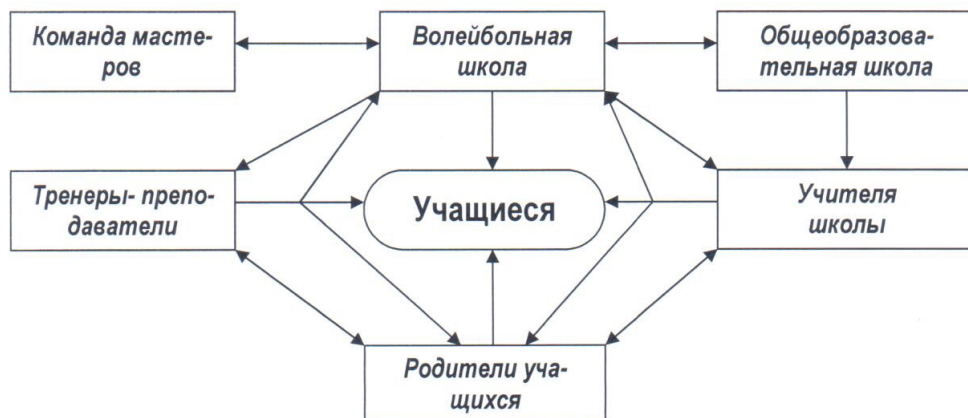
- Формы воспитательной работы:

- Массовые (с участием всех учебных групп),
- Групповые (с участием одной или нескольких групп),
- Индивидуальные (рассчитаны на отдельных учащихся).

- Средства воспитательной работы

- Своевременное начало занятий и соревнований,
- Высококачественная организация и проведение занятий,
- Требовательность к занимающимся,
- Строгое выполнение правил соревнований,
- Выполнение планов тренировки и заданий тренера,
- Преодоление трудностей, возникающих в процессе игр,
- Личный пример тренера-преподавателя.

- Схема воспитательной работы школы



Воспитательная работа в группах начальной подготовки

- Коллективно посещать матчи.
- Просматривать соревнования с участием детских и юношеских команд с комментарием тренера технико-тактических действий играющих.
- Обсуждать волейбольные матчи, наблюдаемые по телевизору, подчеркивая при этом все лучшее, что присуще мировому волейболу. Фиксировать внимание детей на общем ходе игры (с участием мастеров) и ее результатах.
- Проводить встречи с известными волейболистами, ветеранами и выпускниками школы.
- Воспитывать у детей целеустремленность (ставить перед ними конкретные и перспективные цели, многократно повторять изучаемые приемы техники и тактики игры, использовать соревновательный метод для закрепления изучаемых технических приемов).
- Формировать у учащихся выдержку (использовать игру в волейбол на песке и игровые упражнения, носящие соревновательный характер, упражнения по физической подготовке, связанные с преодолением препятствий).
- Воспитывать у игроков дисциплинированность (систематическое выполнение волейбольных правил во время игры, присутствие на учебно-тренировочных занятиях только в установленной спортивной форме, самоконтроль юных волейболистов за выполнением установленного режима дня).
- Воспитывать у детей в процессе занятий бережное отношение к спортивному оборудованию и инвентарю.
- Проводить во внеучебное время индивидуальные беседы с родителями, коллективные походы в кино, музеи, спортивные соревнования команд мастеров.
- Проверять дневники учащихся, поддерживать связь с преподавателями общеобразовательной школы. Полученные от учителей сведения необходимо использовать для индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Тесная связь с семьей и школой позволяет тренеру осуществлять всестороннее воспитание юного волейболиста.

Воспитательная работа в учебно-тренировочных группах

- Тренер-преподаватель должен проявлять к подростку доброжелательное и чуткое отношение – это порождает у него уверенность в себе, эмоциональную приподнятость.
- Тренеру-преподавателю необходимо правильно дозировать физическую и нервно-психическую нагрузку, брать в расчет психическое состояние подростка и предвидеть его реакцию на педагогические воздействия.

- Тренер –преподаватель может использовать новые психические новообразования подростка (возрастная самостоятельность, стремление к самосовершенствованию, самовоспитанию).
- Возросшая самостоятельность подростка требует от тренера-преподавателя иного подхода к нему, чем к детям младшего школьного возраста. И если тренер-преподаватель не перейдет на новый тип отношений это может вызвать конфликтную ситуацию между ним и учащимся. Стремясь доказать свою взрослость, самостоятельность, независимость, подросток может проявить отрицательные формы поведения.
- Тренеру-преподавателю необходимо непрерывно и систематически работать над развитием целеустремленности у подростка-волейболиста. Четко осознанная и желанная цель – основа формирования волевых качеств.
- При организации учебно-тренировочной работы особое внимание необходимо уделить формированию и развитию мотивации занятий волейболом, работать над тем, чтобы подросток осознал более близкие и отдаленные цели, а также перспективы своих спортивных увлечений.
- Несмотря на важность и значимость метода убеждения, решающее значение имеет метод упражнений, так как критерием проявления ума, воли и моральных качеств подростка является его практическая деятельность.
- Тренеру-преподавателю постоянно необходимо стимулировать усилия волейболиста. Основным приемом стимуляции усилий личности является поощрение (слово, мимика, жест). Кроме поощрения приходится применять и принуждение (приказ, осуждение, наказание).

Воспитательная работа в группах спортивного совершенствования

- Тренеру-преподавателю, при организации учебно-воспитательной работы с волейболистами, главной опорой должно стать возросшее самосознание воспитанников. Оно выражено – в повышении чувства ответственности, в стремлении к самосовершенствованию и самостоятельности.
- В воспитательной работе с волейболистами тренер-преподаватель должен учитывать появление у них нового фактора – самовоспитание, при этом волейболисту следует помочь беспристрастно разобраться в своих положительных и отрицательных качествах, поведении.
- При подготовке к официальным соревнованиям тренеру-преподавателю следует проводить психологическую подготовку. Основной задачей подготовки является формирование общественно значимых мотивов спортивной деятельности.
- При подготовке к соревнованиям необходимо проинформировать учащихся о всем, что относится к соревнованиям (анализ недостатков в технике и тактике своей команды, сильных и слабых сторон соперника).

- Формирование воли – путь в преодолении препятствий (усложнение упражнений, требующих доведения технических и тактических приемов до совершенства, проведение занятий при любой погоде, создание необычных условий).
- Тренеру-преподавателю необходимо научить волейболиста регулировать свое внутреннее состояние.
- Главным средством регулировки неблагоприятных состояний у волейболиста является саморегуляция (произнесенное вслух или про себя слово в форме убеждения, является сильным успокоительным или мобилизирующим средством).

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Профориентационная деятельность		
1.1.	Судейская практика	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей; - ...	В течение года
1.2.	Инструкторская практика	Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе; - ...	В течение года
1.3.	...	...	...
2.	Здоровье сбережение		

2.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта; - ...	В течение года
2.2.	Режим питания и отдыха	Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета); - ...	В течение года
2.3	...	...	...
3.	Патриотическое воспитание обучающихся		
3.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)	Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки	В течение года

3.2.	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)	Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки; - ...	В течение года
3.3.	...	...	...
4.	Развитие творческого мышления		
4.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора юных спортсменов; - ...	В течение года